



СУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ с. МЕДКОВЕЦ

3400 с.Медковец, общ. Медковец, ул. Г. Димитров №25

e-mail: info-1205000@edu.mon.bg; тел: 0878608474

ЗАПОВЕД № 65/06.10.2026 г.

На основание чл. 258, ал. 1 и чл. 259, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО),
както и във връзка с Протокол № 2/06.10.2026 г. от Педагогически съвет

НАРЕЖДАМ:

УТВЪРЖДАВАМ правила и процедури за въвеждане на защитна мрежа за справяне с училищния тормоз и насилие между учениците през учебната 2026/2027 г.

Настоящата заповед, заедно с правилата и процедурата да се доведе до знанието на заинтересованите.

Контрол по изпълнение на заповедта възлагам на Ваня Иванова – зам.директор УД.

Директор :

/Светла Неделчева/





Средно училище „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ - с. МЕДКОВЕЦ

3670 с. Медковец, общ. Медковец, ул. Г. Димитров №25

e-mail: info-1205000@edu.mon.bg; тел: 0878608474

Утвърждавам:

Директор: Светла Неделчева

Заповед № 65/ 6.10.2026 г.



ПРАВИЛА И ПРОЦЕДУРИ

ЗА ВЪВЕЖДАНЕ НА ЗАЩИТНА МРЕЖА ЗА СПРАВЯНЕ С УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ И НАСИЛИЕ МЕЖДУ ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В СУ “ОТЕЦ ПАИСИЙ” - село МЕДКОВЕЦ ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

Приет на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 2 /6.10.2026 г.

Разработени, съгласно Заповед № РД 09-5906/28.12.2017г. на Министъра на образованието и науката, т. 2. 4. 1. Раздел II на Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Настоящите правила имат за цел прилагането на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда. Единните училищни правила са създадени във връзка с прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в СУ „Отец Паисий“ – с. Медковец. Те са неизменна част от превантивните дейности, които се предприемат на ниво училище. Тяхната цел е прилагане на цялостен училищен подход за недопускане на тормоз и прояви на насилие сред учениците и бързо и ефективно справяне с проявленията на такива. Настоящите правила регламентират задълженията на всички служители, свързани със случаите на тормоз.

Правилата се основават на следните принципи:

- нетолеране и нетърпимост към тормоза и насилието в СУ „Отец Паисий“ – с. Медковец;
- ангажираност от страна на всички възрастни в училището;
- стремеж към формиране на училищна общност и култура на социално компетентно поведение от страна на всички участници в училищния живот, основани на взаимно уважение;
- определяне и спазване на ясни граници, които показват неприемливото поведение, водещо до прояви на тормоз и насилие, както и прилагане на съответни мерки при нарушаването им.

I. Общи правила

1. Да спазваме етичния кодекс на училищната общност.
2. Да се съобразяваме с общоучилищните ценности.
3. Да зачитаме правата и границите на личното пространство.
4. Взаимно да се уважаваме.
5. Да спазваме правилата в училище.
6. Да зачитаме чуждото мнение и да приемаме различията.
7. В случай на тормоз или насилие всички служители да следват схемата за реакция.
8. Класните ръководители да провеждат занятия с цел превенция на насилието и тормоза.
9. Учителите да включват темите за насилието в часовете си.
10. Дежурните учители стриктно да спазват графика за дежурства в училище.

11. Ученическият съвет на училището да прави предложения за дейности, свързани с превенция на проблемното поведение сред учениците и подобряване на атмосферата в училище.

12. Родителите да се запознаят с Механизъм за противодействие на тормоза и насилието и да участват в дейностите.

13. Училищното настоятелство и Общественият съвет да подпомагат училищната общност за поддържане на градивни отношения.

14. Учителите да участват в обучения за повишаване на квалификацията.

15. Училището да си партнира с външни служби, организации, институции и съответните специалисти.

II. Задължения на персонала

1. Училищен координационен съвет /УКС/

- Планира, проследява и координира дейностите за справяне с тормоза на ниво училище.
- Обобщава предложенията на класовете и изготвя общо училищни ценности, правила и последици.
- Обсъжда и приема процедурите за докладване, регистриране и проследяване на случаите на тормоз.
- Прави мотивирани предложения до директора с цел подобряване на работата.
- Подпомага класните ръководители с материали или консултации със специалисти, съдейства за организиране на периодични обучения на учителите по темата за насилието.

2. Училищен психолог/педагогически съветник

2.1 Член е на УКС за противодействие на тормоза и насилието в училище.

2.2. Съдейства на класните ръководители при извършване на оценката на тормоза в училище.

2.3. Отговаря за воденето и съхранението на Дневника за регистриране на случаите на тормоз.

2.4. Участва в екипите за работа по случай и разработват програми за работа с деца в риск.

3. Класни ръководители

- В началото на годината провеждат занятия в часа на класа, посветени на тормоза и насилието.
- С помощта на учениците приемат ценности, правила и последици при прояви на насилие.
- Постерите с приетите ценности, правила и последици се поставят на видно място в

класната стая.

- Запознават учениците с процедурата за съобщаване на случаи на тормоз.
- Реагират при всеки опит за насилие над ученик в клас, съгласно утвърдените процедури и приетите правила и последици.
- За всеки инцидент или проява на насилие попълват протокол, който предават на УКС.
- Участват в работата на екипа, сформирани по конкретен случай на ученик от класа им.
- Провеждат периодично превантивни занятия по проблемите на тормоза, като могат да привличат различни специалисти, напр. от Центъра за превенция на насилието, МКБППМН и др.
- Информират учениците за Националната телефонна линия за деца 116 111
- Информират родителите за дейностите по механизма, както и за приетите правила и процедури.
- Съдействат за включването им в дейностите на ниво училище.

4. Учители, които не са класни ръководители

- Включват темата за насилието в учебни единици, при които това е възможно.
- Поощряват и развиват съвместното учене, както и поведение на сътрудничество и, взаимопомощ.
- Познават и използват установената система за информиране и съобщаване за случаи на тормоз над ученици.
- Познават правилата и последствията на класа, прилагат ги и изискват от учениците да ги прилагат.

5. Дежурни учители

- Спазват стриктно утвърдения от директора график за дежурство, следейки рисковите зони, в които е възможна появата на насилие и тормоз.
- Реагират според утвърдените процедури в ситуации на насилие по време на дежурството им.
- Оказват съдействие на колеги при установени от тях нарушения на ученици докладват на УКС, като попълват протокол, отразяващ инцидента.

6. Помощен персонал

- Полагат грижи за предотвратяване на насилнически действия в училищните помещения, за които отговарят.
- Познават основните принципи на действие и ги прилагат - правила, последствия, протокол за реагиране на насилие.

- Не допускат прояви на насилие и съобщават за тях на класен ръководител, заместник-директор, директор.

7. Ръководство на училището

- Създава необходимите условия и предпоставки за изграждане на позитивен психосоциален климат и конструктивни взаимоотношения, основани на толерантност, сътрудничество и партньорство.
- Контролира дейностите по превенция на насилието и тормоза и интервенцията при случаи на тормоз.
- Осъществява взаимодействие с извънучилищни институции и организации, имащи отношение към проблема.
- Насърчава и поощрява просоциалното поведение и добрите взаимоотношения чрез подходящи форми – грамоти, организиране на конкурси, инициативи, форуми, кампании и др.

8. Родители

- Активно се включват в мероприятията, организирани на ниво клас и на ниво училище във връзка с превенцията на тормоза и насилието.
- Участват в тематични родителски срещи, форуми и други училищни и извънучилищни дейности.
- Отправят предложения и при възможност подпомагат ресурсното осигуряване на прилагането на Механизма за противодействие на училищния тормоз.
- С оглед обхващане на местата, в които според оценката се осъществява тормоз, могат да се включват по график в дежурствата в сградата на училището и училищния двор, в дейностите по посрещане и изпращане на учениците и др.
- Незабавно уведомяват училищното ръководство, ако станат свидетели на прояви на тормоз и насилие.
- Следят за признаци на упражнен тормоз и насилие над децата си.
- Провеждат открити и задълбочени разговори с децата си по темата за тормоза и насилието.

III. Процедура за информиране и съобщаване на случаи.

1. Дете, жертва на тормоз - уведомява класния ръководител устно, родителят попълва Протокол за съобщаване за насилие (Приложение № 2), в който описва ситуацията.

2. Дете, упражнило тормоз - уведомява класния ръководител устно, родителят попълва Протокол за съобщаване за насилие (Приложение№ 2), в който описва ситуацията, изпълнява указанията на УКС за предотвратяване на тормоза.
3. Деца, които помагат и подкрепят тормоза - уведомява класния ръководител устно, родителят попълва Протокол за съобщаване за насилие (Приложение№ 2), в който описва ситуацията.
4. Дете-наблюдател - уведомява класния ръководител устно, родителят попълва Протокол за съобщаване за насилие (Приложение№ 2), в който описва ситуацията.
5. Всеки класен ръководител може да договори с учениците си от класа и други форми и начини за съобщаване на случаи на тормоз в класа.
6. Всеки учител и служител, наблюдавал ситуация на насилие между деца, е длъжен да информира УКС чрез попълване на формата за протокол.

IV. Процедури за информиране, регистриране и разглеждане на случаи на насилие и тормоз сред учениците.

Задължение на всеки учител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел.

1. Всяка ситуация на тормоз трябва да бъде регистрирана и описана в единен регистър на училището от учителя, който я е наблюдавал. За целта е утвърден „Протокол за отговор на насилие"(Приложение №1). Той се предава на председателя на УКС, който го съхранява.
2. Действия в случаи на инцидент, който поставя в риск или уврежда живота и/или здравето на ученик.

Учителят или служителят действат в следната последователност:

- извеждат пострадалото дете от опасната зона и оказват долекарска помощ;
- при непосредствена опасност за живота на пострадалото дете се обаждат на телефон 112;
- уведомяват веднага училищното ръководство и УКС, които уведомяват класния ръководител, който от своя страна уведомява родителите/настойниците на детето;
- описват ситуацията писмено в протокола за отговор на насилие.

3. Действия при установяване, че дете е жертва на насилие или е в риск от такова.

- Всеки служител на СУ „Отец Паисий" – с. Медковец, на когото стане известно, че дете в риск се нуждае от закрила, следва незабавно да уведоми класния ръководител, който от своя страна уведомява училищното ръководство и родителите/настойниците на детето.
 - Учителят описва ситуацията писмено в протокола за отговор на насилие.
 - След проверка на случая директорът свиква УКС, който подава сигнал до Отдел „Закрила на детето".
 - УКС изготвя индивидуална работна програма с ясно разписани функции и дейности на екип от психолог, класен ръководител и родител.
4. Действия при установяване, че дете е упражнило тормоз.

- Учителят описва ситуацията писмено в Протокол за отговор на насилие"(Приложение №1).
- Ситуацията се регистрира в единния регистър.
- Детето, упражнило тормоз описва ситуацията и родителят я записва в Протокол №2.
- За изясняване на случая от други деца-наблюдатели родителите им описват ситуацията в Протокол №2.
- Класният ръководител уведомява и свиква среща с родителите.
- Свиква се УКС.
- УКС уведомява МКБППМН, полицията и отдел „Закрила на детето“.
- УКС изготвя индивидуална работна програма с ясно разписани функции и дейности с цел намаляване на агресията у детето.

IV. Мерки при кризисни ситуации

1. УКС заседава най-малко един път в учебен срок и обсъжда изпълнението на плана, както и резултати от дейността си.
2. При наличие на писмен или устен сигнал, комисията се събира на заседание в рамките на 24 часа.
3. При възникване на кризисната ситуация веднага се уведомява Директора на училището. В рамките на един час подава сигнал в РУО, Отдел "Закрила на детето", Областна администрация и полицията.
4. При възникване на кризисна ситуация или получен сигнал за ученик, жертва или в риск от насилие, УКС съставя индивидуален план за кризисна интервенция.

ДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕГИСТРИРАНЕ СЛУЧАИ НА ТОРМОЗ И НАСИЛИЕ

Ниво на тормоз	Отговор на училището	Документиране	Процедури за интервенция
<u>Първо ниво</u> - нарушаване на	Действията се предприемат от кл.	Ситуациите от първо ниво не се	1.Прекратяване на ситуацията и

<p>правилата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Форми на физическо насилие: леко удряне, бутане, щипане, драскане, дърпане, хапане, ритане, чупене и т.н. • Форми на психическо насилие: заплахи, клюки, обиди, ругаене, клевети, подигравки, прякори, унижение, изключване от групови или съвместни дейности, предпочитания, базирани на различие, слухове и т.н. • Форми на сексуално насилие: неприлични жестове и действия, вербален тормоз, разпространение на истории и изображения със сексуален подтекст, съблазняване от друго дете, възрастен, злоупотреба с власт при изнудване, склоняване, принуждаване към сексуални действия. • Форми на кибернасилие: 	<p>ръководител или учител заедно с родител, като се осъществява педагогическа работа – индивидуално, за група ученици или за клас. При наличие на щети от материален характер – те се възстановяват. Ако педагогическата работа не дава резултат и насилственото поведение се повтаря, последствията са посериозни, се предприемат действия, предписани за ситуации от второ или трето ниво.</p>	<p>регистрират в Дневника със случаи, защото са първа проява на насилие и не се тълкува като тормоз.</p>	<p>успокояване/ интервенция към всички участници.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Кл. ръководител/ учителят подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие. 3. Уведомяване на родител от кл. ръководител/ учител. 4. Консултации – предприемане на индивидуални разговори с участниците от кл. ръководител/ учител. 5. Мерки и действия от страна на кл. ръководител/учител – намиране на решение, което удовлетворява страните и служи за пример на наблюдателите. 6. Проследяване изпълнението на предприетите мерки и действия.
--	--	--	--

обидни колажи, снимки, видеа, коментари, обаждания, съобщения (SMS, MMS, съобщения в социалните мрежи и др.), използване на дискриминативни и обидни етикети, използване на език на омраза, кражба на профили.			
<p>Второ ниво – повтаряне на едни и същи нарушения на правилата или насилие с по-сериозни последици – тормоз:</p> <p>• Форми на физически тормоз: шамари, удряне, стъпкване или късане на дрехи, ритане, обграждане, плюене, отнемане и разрушаване на нечия собственост, дърпане на нечий стол изпод него, дърпане за уши или коса.</p> <p>• Форми на психически тормоз: изнудване, заплахи, несправедливо наказание, забрана за общуване,</p>	<p>Действията от кл. ръководител/учител заедно с педагогически съветник/психолог, председател или представител на координационния съвет и задължително участие на родител, като се уведомява директора. По преценка се подава сигнал до ОЗД и/или полиция.</p> <p>Координационният съвет прави оценка на риска и може да даде становище за инициране на работа по случай. Ако присъствието на родител не е в най-добър интерес на детето, например би го наранил, застрашил безопасността му или би нарушил</p>	<p>Ситуацията на тормоз се описва в Дневника със ситуации от свидетеля на случилото се или класния ръководител/учителя.</p> <p>Възстановяване на щети при наличие на такива</p>	<p>1. Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници.</p> <p>2. Учителят/кл. ръководител подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие.</p> <p>3. Всеки служител, който е станал свидетел на насилието, може да подаде сигнал към ОЗД.</p> <p>4. Учителят/ кл. ръководител съобщава на Координационния съвет за случая. Прави се оценка на случая и по</p>

<p>отхвърляне и манипулация, подигравки пред целия клас, публично унижение, обиди; интриги, разпространяване на слухове, публично отхвърляне и игнориране, манипулиране и използване.</p> <p>• Форми на сексуален тормоз:</p> <p>сексуално докосване, показване на порнографски материали, показване на интимни части на тялото и сваляне на дрехи, подтикване или принуждаване към сексуални действия, заснемане в сексуални пози.</p> <p>• Форми на кибертормоз:</p> <p>непоискано заснемане и разпространяване на снимки, видео; злоупотреба с влогове, блогове, форуми, социални мрежи, заснемане и разпространение без разрешение, унизителни за</p>	<p>училищната процедура, следва да се уведоми директора, който следва да се обърне към ОЗД.</p>		<p>преценка</p> <p>директорът подава сигнал от името на институцията до ОЗД и/или полицията и се иницира работа по случай.</p> <p>5. Уведомяване на родител.</p> <p>6. Мерки и действия – работа на координационния съвет: анализ на ситуациите от регистъра и предприемане на работа по случая.</p> <p>7. Про следяване на изпълнението на предприетите мерки и действия.</p>
---	---	--	--

детето снимки/видео, кражба на профил и използване език на омраза.			
<p>Трето ниво – системна злоупотреба и ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето на участниците в ситуацията:</p> <p>• Форми на физически: сбиване, задушаване, събаряне, изгаряне и др. наранявания, намушкване, провесване, ограничаване на движението, лишаване от храна, излагане на ниски или високи температури и заплашване с оръжие.</p> <p>• Форми на психически тормоз: сплашване, изнудване със сериозни заплахи, насилствено отнемане на пари и вещи, клетви, публично унижение, изолация, ограничаване на</p>	<p>Уведомява се ОЗД и/или органите на полицията, РУО. Действията на ниво училище се предприемат от директора заедно с координационния съвет със задължителното участие на родител и компетентни власти, организации и услуги (центрове за социална работа, здравни центрове, ОЗД, полиция и др.). Ако присъствието на родител не е в най-добър интерес на детето, например би го наранил, застрашил безопасността му или би нарушил училищната процедура, директорът следва да информира отделите за закрила на детето, центъра за социална работа и/или полицията. При материална щета се съставя Протокол за възстановяване на щетата.</p>	<p>Ситуациите на тормоз от трето ниво се описват в Дневника със случаи, като по тях се предприема интензивна работа, включваща всички участници; правят се оценки на потребностите и план за действие, както и се инициират процедури в съответствие със Закона за закрила на детето, Наредба за приобщаващото образование, ЗПУО.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници. 2. Учителят/кл. ръководител подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие. 3. Незабавно се уведомява директорът и се подава сигнал към ОЗД и/или органите на полицията. 4. Уведомяване на родител. 5. Консултации – предприемане на индивидуални разговори с участниците. 6. Мерки и действия от страна на координационния съвет, интензивна работа по случай, информиране и насочване към други служби и/или услуги

<p>движението, склоняване за употреба на ПАВ, включване в антисоциални групи и организации, групово измъчване и организиране на банди, последиците от които нараняват други.</p> <p>• Форми на сексуален тормоз: съблазняване от друго дете, злоупотреба с власт при подстрекаване, изнудване, склоняване и/или принуждаване към сексуални действия, блудство, изнасилване, кръвосмешение.</p> <p>• Форми на кибертормоз: повторно непоискано заснемане и разпространение на снимки и видеозаписи, злоупотреба с влогове, блогове, форуми, социални мрежи, профили и лични данни, заснемане без разрешение, заснемане и</p>			<p>от страна на директора. Ако друга организация или услуга е въввлечена в работата с детето или ученика, училището установява връзка с тези организации или услуги и синхронизира дейностите.</p> <p>7. Проследяване на изпълнението на предприетите мерки и действия.</p>
---	--	--	---

<p>разпространение на сцени на насилие, разпространение на записи и снимки и видео на детска порнография.</p>			
---	--	--	--